



## CREANDO RELACIONES

**Bienvenidos** al recurso *Modelo piramidal para la primera infancia*, un boletín informativo electrónico mensual para profesionales de la primera infancia que se centra en el **desarrollo social y emocional de niños pequeños**. Cada edición contiene una gran cantidad de descripciones e hipervínculos prácticos a una colección de recursos para maestros que incluyen artículos, ideas para planificar clases, videos, actividades para la clase, materiales para padres, recomendaciones de libros infantiles y más.



### Cómo crear relaciones positivas

"Crear relaciones positivas con niños pequeños es una tarea fundamental y un componente esencial de la buena enseñanza. Los niños crecen y se desarrollan en el contexto de relaciones estrechas y confiables que les proporcionan amor y estímulo, seguridad e interacciones receptivas" (Joseph & Strain, 2004). "Una relación positiva entre un adulto y un niño basada en la confianza, la comprensión y el cuidado propiciará la cooperación y motivación del niño, y aumentará sus resultados positivos en la escuela" (Webster-Stratton, 1999).

Las relaciones que creamos con los niños, las familias y los colegas son la base de todo lo que hacemos con los niños. Sabemos de la importancia de las relaciones en términos de desarrollo del niño y éxito en la escuela. Es importante crear esas relaciones con todos los niños como contexto para apoyar su desarrollo socioemocional y prevenir las conductas desafiantes. Es más fácil abordar una conducta desafiante si ya tenemos una relación sólida con el niño y su familia.

#### ARTÍCULOS DESTACADOS

[Cuidado personal para maestros](#)

[Cómo crear relaciones positivas entre maestro y niño](#)

[Reconexión y creación de relaciones con niños pequeños](#)

[Ideas para proporcionar comentarios positivos y estímulo](#)

[Guía de apoyo en base a la rutina familiar](#)

### Fuerza laboral eficaz para la primera infancia

La fuerza laboral para la primera infancia incluye personal proveniente de diferentes contextos, niveles educativos, experiencias y roles. Algo que todo el personal tiene en común es el interés y la pasión por ayudar a los niños pequeños a aprender. El aprendizaje en los primeros años depende de la receptividad del entorno y de aquellos que se encuentran en ese entorno.

Independientemente de quién sea el profesional en primera infancia, o si trabajan en aulas o en los hogares de los niños, deben concentrarse en crear una relación saludable con cada niño pequeño del programa. esta competencia central antecede a todas las demás en el **Modelo piramidal** como la base de todo el aprendizaje temprano.

## LIBROS INFANTILES



### It's Okay to Be Different

Por Todd Parr



### Big Al

Por Andrew Clements



### The Rainbow Fish

Por Marcus Pfister



### No Matter What

Por Debi Gliori



## ENSEÑANZA EFECTIVA



Puede promover la creación de relaciones en el aula de forma simple mediante rutinas y actividades diarias como participar en conversaciones con los niños durante el día, por ejemplo, a la hora del refrigerio, en el momento de juego libre o incluso durante una transición.

- ◇ Ubíquese siempre al nivel del niño para las interacciones cara a cara.
- ◇ Reconozca el esfuerzo del niño, choque los cinco y abrácelo por alcanzar un objetivo.
- ◇ Siga las indicaciones y los intereses del niño durante el juego.
- ◇ Escuche a los niños y alíentelos a escuchar a otros.

## RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN

- Participación de las familias: la perspectiva del maestro  
<https://www.youtube.com/watch?v=uSQtwC3Agsc>
- Relaciones receptivas con niños  
<https://www.youtube.com/watch?v=utBT1z0SJIIE>



## RECURSOS PARA PADRES

- [Cómo enseñarle a su hijo a ser independiente mediante rutinas cotidianas](#)
- [Cómo ayudar en la transición de su hijo entre lugares y actividades](#)
- [Ayúdanos a tener un buen día](#)
- [Bienvenida de regreso a la escuela en tiempos de COVID—Historia social](#)



# UConn

UNIVERSITY CENTER FOR  
EXCELLENCE IN  
DEVELOPMENTAL  
DISABILITIES

Centro para la excelencia en educación, investigación y servicio de discapacidades del desarrollo de la Universidad de Connecticut

263 Farmington Avenue, Farmington, CT 06030-6222  
Teléfono: 860-679-1500 / Línea gratuita: 866-623-1315  
TTY: 860-679-1502 / Fax: 860-679-1571

[www.uconnuccedd.org](http://www.uconnuccedd.org)

